

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Методика обучения, как и все остальные науки, должна развиваться и идти в ногу со временем, чтобы избежать застоя в образовании. Так, например, педагог, не владеющий основами технических средств обучения, на сегодняшний день не в состоянии в полной мере довести материал до обучаемых.

Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам.

Многие современные методики являются коммуникативно-ориентированными, и одной из важнейших их целей является обучение общению, развитию творческих способностей, логического мышления и риторики. При этом каждая современная методика имеет свой принцип обучения и формы проведения занятий. На современном этапе развития преподавания при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Теперь следует перейти непосредственно к характеристикам современных методов обучения.

На данном этапе развития методики, как уже упоминалось, наибольшее применение нашла коммуникативно-ориентированная концепция, которая рассматривает такие методики, как коммуникативная, проектная, дистанционная.

Коммуникативная методика нашла широкое применение в социальных науках. В данном методе обучения придерживаются равнозначности и взаимосвязанности всех аспектов обучения. Чтобы прийти к пониманию, что такое коммуникативная методика, необходимо дать определение, что такое коммуникация. Коммуникация есть общение – «передача информации от человека к человеку», сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности. Из этого делаем вывод, что коммуникативная методика основывается на процессе обмена информацией между людьми. От качества владения коммуникативной методикой педагогом зависит эффективность взаимодействия его

с обучаемыми. Так как педагог участвует в формировании личности обучаемого, то ему необходимо установить взаимосвязь с обучаемым для равномерного развития всех видов его деятельности. Обучаемые не должны быть пассивными слушателями педагога, они – активные участники процесса. Преподавателю необходимо предложить обучаемым разнообразные виды заданий.

Используя коммуникативный метод в обучении, преподаватель может применять разнообразные техники преподавания. Рассмотрим некоторые из них:

1. Круглый стол, где обучаемым предоставляется возможность для межличностного взаимодействия.
2. Ситуационно-ролевая игра, в ходе которой обучаемому предоставляется возможность выступать в определенной роли исходя из поставленной преподавателем ситуации.

Педагогу не следует большую часть времени на занятии проводить в центре аудитории, за своим столом. Более целесообразно перемещаться по аудитории, помогая обучаемым справляться с предложенной коммуникативной задачей.

Следуя этим несложным техникам, можно превратить занятие в доброжелательную коммуникативную среду.

Таким образом, чем больше обучаемым предоставляется возможность коммуникативного взаимодействия на занятии, тем успешнее смогут они решить коммуникативные задачи в ситуациях реального общения.

Следующей методикой в рассматриваемой нами коммуникативно-ориентированной концепции выступает проектная методика.

Проектная методика является как бы той общей формулой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения и оформления и которая определяется как проектирование.

Метод проектов – это дидактическое средство, создающее предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности, помогающее в активизации познавательной деятельности и постоянной тяге к новому. Использование метода проектов в процессе обучения способствует применению приобретенных навыков и умений на практике, в реальной жизни, то есть обучаемый самым непосредственным образом включается в активный познавательный процесс, самостоятельно осуществляет сбор необходимой информации для решения заданий проблемы, планирует возможные варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода обучаемые не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Отсюда делаем вывод, что проектная методика помогает формированию самостоятельности и самоорганизации обучаемых, а также развитию их интеллектуальных способностей и мышления.

Метод проектов требует правильно продуманного его осуществления. И, как показывает практика, применять метод проекта ради самого метода не стоит.

Дистанционная методика подразумевает под собой взаимодействие преподавателя и обучаемого на расстоянии. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, в ней отражены общие закономерности педагогики, педагогической психологии, дидактики, но реализуется посредством специфических средств, таких как компьютерные телекоммуникации и интернет-технологии. Эти технологии являются ведущими в осуществлении дистанционной методики образования.

Пользование дистанционными методами обучения открывает возможности перестройки учебного процесса, поиска новых индивидуальных и коллективных форм обучения, побуждает к сотворчеству педагогов и обучаемых.

Из этого мы делаем вывод, что дистанционные методы занятий открывают новые возможности для непрерывного обучения и делают его более доступным. Бесспорно, новые технологии и современные программные и технические средства делают дистанционное обучение эффективным. И вместе с этим оно должно быть индивидуально направленным и гибким. Но со всеми плюсами дистанционного обучения (гибкость, дальное действие, экономичность), к сожалению, просматриваются и недостатки, одним из которых является отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, – это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.

Итак, мы рассмотрели основные методики современных методов обучения. Каждая из них по-своему интересна и требует дальнейшего изучения и внедрения в современный процесс обучения. Сравнительная характеристика важна и весьма актуальна для выбора работы преподавателем. Педагог должен находить наиболее приемлемые для себя методики, изучать их и использовать

их в своей практике. В основе этих методик лежит ряд общих методических принципов, и которые имеют общую цель – обучение. Основным признаком коммуникационно-ориентированных методик является творчество обучаемых и преподавателей.